

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной и  
инновационной работе  
К.Е. Осетрин  
28 » 2012 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.А.07 Синтаксис. Новые подходы в обучении синтаксису и его изучении

Трудоёмкость (в зачетных единицах) 2

Шифр и наименование специальности: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования)

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: кандидат педагогических наук

## **1. Цели изучения дисциплины.**

Данный курс продолжает знакомство аспирантов с синтаксисом современного русского языка, освещает новые подходы в обучении синтаксису.

Цель курса «Синтаксис. Новые подходы в обучении синтаксису и его изучении» - совершенствование уровня языковой компетенции обучающихся в рамках данного раздела русского языка и лингводидактики в области обучения синтаксису.

Задачи курса.

- ◆ Изложить теоретические сведения об основных объектах синтаксиса в свете последних научных интерпретаций.
- ◆ Познакомить обучающихся с различными направлениями в изучении синтаксических единиц.
- ◆ Сформировать у аспирантов современный взгляд на структуру, семантику синтаксических единиц, на их коммуникативную и прагматическую сущность.
- ◆ Научить анализировать синтаксические конструкции в структурно-семантическом, семантическом и коммуникативном аспектах.
- ◆ Выработать умение ориентироваться в разных синтаксических концепциях, видеть их соотношение, сильные и слабые стороны.
- ◆ Показать взаимосвязь аспектов при изучении и описании синтаксического строя.
- ◆ Показать наличие переходных явлений в синтаксисе современного русского языка и методику их изучения.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Аспиранты, осваивающие данную дисциплину, должны обладать знаниями, полученными из курса современного русского языка. Они должны уметь соотносить грамматические явления разных разделов в определенном аспекте и обладать навыками грамматического разбора синтаксических единиц: словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Предшествующие дисциплины, необходимые для успешного усвоения данного модуля: морфология, синтаксис, стилистика.

## **3. Требования к уровню освоения программы.**

Освоение материала данной дисциплины предполагает усвоение обучающимися теоретических и практических основ курса и приобретение основных умений и навыков для работы с грамматическим материалом русского языка. В результате аспирант должен:

**знать** основные научные направления в изучении синтаксиса; основные тенденции в употреблении знаков препинания;

**уметь** видеть связь между разными уровнями языковой системы в целом и между грамматикой и лексикой в частности; узнавать переходные языковые единицы; сопоставить школьные учебники по русскому языку, выявить различные подходы авторов к языковому материалу;

**владеть** навыками анализа синтаксических единиц в структурном, структурно-семантическом, семантическом и коммуникативном аспектах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.) (час)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего: 72	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Аудиторные занятия	8	8		
Лекции	4	4		
Практические занятия	4	4		
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	64	64		
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Кандидатский экзамен	Кандидатский экзамен		

**5. Содержание учебной дисциплины.**

*5.1. Разделы учебной дисциплины.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лек-ции	практические	лабораторные работы	самостоятельная работа
1.	Структурно-семантическая организация словосочетания. Изучение словосочетания в школе		2		12
2.	Предложение как многоаспектная единица языка и речи	2			10
3.	Сложное предложение в системе синтаксиса				12
4.	Теория переходности в синтаксисе	2			10
5.	Цели, содержание и этапы				10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лек-ции	практические	лабораторные работы	самостоятельная работа
	обучения синтаксису в школе				
6.	Принципы пунктуации в русском языке. Трудные случаи пунктуации		2		10

### 5.2. Содержание разделов дисциплины.

#### **Структурно-семантическая организация словосочетания. Изучение словосочетания в школе.**

Место словосочетания в системе языка. Структурные и семантические признаки словосочетания и их изучение в школе. Классификация словосочетаний и их изучение в школе. Употребление словосочетаний в тексте. Особенности управления в некоторых словосочетаниях.

#### **Предложение как многоаспектная единица языка и речи.**

Основные признаки предложения. Изучение предложения в свете современных направлений (структурное, семантическое, коммуникативное, прагматическое). Реализация этих аспектов при изучении предложения в школе. Компоненты, осложняющие простое предложение. Функциональные возможности простого предложения.

#### **Сложное предложение в системе синтаксиса.**

Природа сложного предложения в свете современных подходов. Структурно-семантические классификации основных типов сложного предложения. Лингво-методические основы изучения сложного предложения в школе.

#### **Теория переходности в синтаксисе.**

Основные понятия теории переходности. Шкала переходности как инструмент исследования. Переходные конструкции между простым и сложным предложением (предложения с несколькими сказуемыми; предложения со сравнением). Переходные конструкции между двусоставными и некоторыми видами односоставных предложений. Переходные конструкции между сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Переходные конструкции между некоторыми типами сложноподчиненных предложений. Переходные конструкции в классе бессоюзных предложений.

#### **5. Цели, содержание и этапы обучения синтаксису в школе.**

Этапы обучения синтаксису, их особенности. Работа по синтаксису в старших классах. Обучение связной устной и письменной речи.

#### **6. Принципы пунктуации в русском языке.**

Структурный, смысловой, интонационный принципы. Основные тенденции в употреблении знаков препинания. Норма в пунктуации. Нерегламентированная пунктуация и авторские знаки. Трудные случаи пунктуации.

### 5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### *6.1. Основная литература по дисциплине:*

1. Глебская, Т.Ф. Современный русский язык: Синтаксис (изучение сложносочиненного предложения): Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Глебская. – Томск: ТГПУ, 2008. – 28 с.
2. Глебская, Т.Ф. Современный русский язык: Синтаксис: изучение бессоюзного сложного предложения: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Глебская. – Томск: ТГПУ, 2010. – 26 с.
3. Золотова, Г.А.. Синтаксический словарь: репертуар элементарных единиц русского синтаксиса/Г. А. Золотова. – Изд. 4-е. – М.: URSS, 2011. – 435 с.
4. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы: учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов/[под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 207 с.

### *6.2. Дополнительная литература:*

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 5-9 классы: теория: учебник для общеобразовательных учебных заведений/В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова.– М.: Дрофа, 2002. – 330 с.
2. Бражникова, А.И. Современный русский язык: Синтаксис. Главные члены двусоставного предложения: Методические рекомендации / А.И. Бражникова. – Томск: ТГПУ, 2006. – 23 с.
3. Глебская, Т.Ф. Современный русский язык: Синтаксис: изучение сложноподчиненного предложения: Учебно-методическое пособие / Т.Ф. Глебская – Томск: ТГПУ, 2006. – 27 с.
4. Ломов А. М. Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка: более 900 слов и словосочетаний / А. М. Ломов. – М.: АСТ [и др.], 2007. – 412 с.
5. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 236 с.
6. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов]; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – Изд. 9-е, стереотип.– М.:Дрофа,2006. – 268 с.
7. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов]; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – Изд. 9-е, испр.– М.:Дрофа,2007. – 269 с.

### *6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.*

*При изучении курса полезно посетить и использовать материалы следующих Интернет-ресурсов:*

[www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru)

[www.universalinternetlibrary.ru](http://www.universalinternetlibrary.ru)

[www.linguilist.org](http://www.linguilist.org)

[www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

[www.lib.tsu.ru/mminfo](http://www.lib.tsu.ru/mminfo)

### *6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.*

1. Компьютеры, принтер, ксерокс.

2. Картотека научных трудов; журналы по специальности «Русский язык в школе», «Вопросы языкознания», «Филологические науки» и др.; ксерокопии научных статей, отсутствующих в библиотеке ТГПУ.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### *7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю*

Изучение дисциплины целесообразно начинать с актуализации знаний, полученных при изучении разделов курса «Современного русского языка» - «Лексикологии» и «Морфологии», на которые непосредственно опирается синтаксис. Основным содержанием курса является освещение новых подходов в обучении синтаксису как научной дисциплины, в связи с чем представляется необходимым знакомство с трудами современных лингвистов, отражающими новые тенденции в этой области знания, а также обращение к трудам классиков.

### *7.2. Методические рекомендации для аспирантов*

Для усвоения курса «Синтаксис. Новые подходы в обучении синтаксису и его изучении» необходима определенная база теоретических знаний и понятий, полученных при изучении следующих дисциплин:

#### *а) лексика*

- лексическое значение слова
- валентность слова
- парадигматические и синтагматические отношения слов в лексике

#### *б) морфология*

- части речи и их грамматические категории
- характеристика союзов и союзных средств

#### *в) синтаксис*

- синтаксические единицы и объекты синтаксиса
- словосочетание и предложение в структурно-семантическом аспекте
- история изучения русского синтаксиса

#### *г) стилистика*

- стилистические ресурсы синтаксиса.

От аспиранта требуется большая доля самостоятельной подготовки по рекомендуемым источникам, а также самопроверка по предложенным вопросам по изучаемому курсу.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### *8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе):*

1. Классификации словосочетаний в вузовском и школьном образовании.
2. Переходные конструкции в системе функциональных типов предложения.
3. Переходные конструкции в области простого предложения.
4. Использование семантического подхода в изучении синтаксических единиц в школьном обучении.
5. Виды расчлененных синтаксических конструкций в современном русском языке.
6. Именительный темы и именительный представления в художественном тексте.

### *8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.*

1. Составьте различные классификации словосочетания.

2. Приведите примеры переходных синтаксических единиц: а) из области сложного предложения б) функциональных типов предложения.

3. Ознакомьтесь с разделом «Парадигматика простого предложения» (Грамматика современного русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1970). Ответьте на вопрос, какие категории и почему необходимо учитывать при составлении парадигмы.

4. Составьте парадигму предложения *Мне нравится просто бродить по улицам*. Определите, какие компоненты входят в состав парадигмы, полную или неполную парадигму имеет данное предложение.

5. Найдите в предложениях-высказываниях модусы и определите способы их выражении (лексический, словообразовательный, грамматический, интонационный; сочетание способов). 1) Маленькая Сашина головка вертелась на полной ше, как подсолнух к солнцу. 2) – Не трогай ее, хам! 3) – Она молоденькая, разлюбти тебя, миленький. 4) Может быть, он ждет? 5) Мимо, как сейчас помню, прошел старый генерал. 6) Было ясно и морозно.

6. Из работы Глебской Т.Ф. *Современный русский язык: Синтаксис: изучение бессоюзного сложного предложения: Учебно-методическое пособие* / Т.Ф. Глебская - Томск: ТГПУ, 2010 выполнить упр.3,4.

### 8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Назовите структурные и семантические признаки словосочетания. Как структура словосочетания связана с его грамматическим значением?

2. В чем особенность номинативной функции словосочетания. Как определяют функции словосочетания авторы школьных учебников?

3. Какая классификация изучается подробно в школьном курсе?

4. Основные признаки предложения. Следует ли вводить в школьный курс синтаксиса понятие «предикативность» и сам термин. Ответ аргументируйте.

5. На конкретных примерах покажите использование основных аспектов изучения предложения в школе.

6. Как можно применить в школьной практике понятия «диктум» и «модус»?

7. Выявите функциональные возможности основных типов простого предложения и их использование в различных коммуникативных ситуациях.

8. Дайте стилистическую характеристику синтаксических конструкций на конкретных примерах.

9. Докажите тезис о том, что сложное предложение выражает сложную мысль.

10. Можно ли части сложного предложения назвать простыми предложениями? Ответ аргументируйте.

11. Почему классификации сложных предложений называются структурно-семантическими? Докажите на конкретных примерах.

12. Какие явления называются переходными?

### 8.4. Примеры тестов.

1. Какой ученый заложил основы для создания структурно-семантической классификации сложных предложений?

1. В.А. Богородицкий

2. М.Н. Петерсон

3. Н.С. Поспелов

4. А.М. Пешковский

2. Назовите имя ученого, открывшего дискуссию в 20-х г. XX в. по вопросу о сочинении и подчинении.

1. В.А Богородицкий
2. М.Н. Петерсон
3. Н.С. Поспелов
4. А.М. Пешковский

3 Кто из ученых делит бессоюзные и сложносочиненные предложения на предложения однородного и неоднородного состава?

1. В.А Богородицкий
2. А.М. Пешковский
3. Л.Ю. Максимов
4. Н.С. Поспелов

4. Представителем какого направления в изучении сложного предложения является Ф.И. Буслаев?

1. Логического
2. Формального
3. Структурно-семантического
4. Семантического

8.5. *Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету);*

1. Единицы синтаксиса, словосочетание и предложение.
2. Грамматическая основа. Члены предложения.
3. Типы словосочетаний по структуре и семантике.
4. Основные направления изучения синтаксиса.
5. Простое предложение. Виды простого предложения.
6. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
7. Бессоюзные сложные предложения. Их различные квалификации.
8. Переходные конструкции в синтаксисе.
9. Понятие о тексте и его признаках.
10. Принципы русской пунктуации.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;


Приказом Минобрнауки России от 12.08.2011 № 2202 «Об утверждении Перечня специальностей научных работников технических и естественных отраслей наук, срок обучения по которым в аспирантуре (адъюнктуре) государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме»;




Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

к.ф.н., доцентом кафедры современного  
русского языка и стилистики  Т.Ф. Глебской

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики протокол № 15 от 8.06.2012 года.

Зав. кафедрой  Н.С.Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета протокол № 6 от 8.06.2012 года.

Председатель учебно-методической комиссии  С.М. Карпенко

Согласовано:

Декан ИФФ  Галкина Т.В.

## Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины ОД.А.07 *Синтаксис. Новые подходы в обучении синтаксису и его изучении* на 2013-2014 уч. год.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

1. В п. 6.2. введены источники:

- Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – М.: Флинта, 2010. – 207 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>
- Вараксин, Л. В. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – М.: Флинта, 2010. – 184 с. Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>
- Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие / Карданова М. А. – М.: Флинта, 2012. – 454 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены Т.Ф. Глебской, канд. филол. наук, доцентом



Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании кафедры современного русского языка и стилистики, протокол № 1 от 30.08.2013 г.

Зав. кафедрой



Болотнова Н.С.

Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической комиссией историко-филологического факультета, протокол № 1 от 31.08.2013 г.

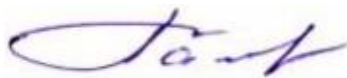
Председатель учебно-методической комиссии историко-филологического факультета



Карпенко С.М.

Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.